

汶上县职业中等专业学校
幼儿保育专业人才培养方案
(专业代码: 160200)

二〇二〇年五月

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向	1
五、培养目标和培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置与教学要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业课.....	6
(三) 拓展课.....	8
(四) 教育实践.....	9
七、教学进程总体安排及授课计划安排.....	10
八、实施保障.....	11
(一) 师资队伍配置.....	11
(二) 教学设施.....	12
(三) 教学资源.....	13
(四) 教学方法.....	14
(五) 学习评价.....	14
(六) 质量管理.....	15
九、毕业要求.....	16

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿保育
2. 专业代码：170101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年职业面向

四、职业面向

本专业面向省内幼儿园教师、保育教师、早教培训机构教师、社区幼教机构的工作者。

专业类别	专业名称	专业(技能方向)	对应职业(岗位)	职业资格	继续学习专业	
教育类	幼儿保育	0-6岁婴幼儿保育	幼儿园保育岗位	保育师(中级)	早期教育	学前教育
			托育机构育婴岗位、早教机构育婴岗位	育婴师(中级)		
			幼儿园、早教机构教师	幼儿教师资格、普通话、1+X幼儿照护		

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要面向各级各类托幼园所、早教中心等育儿机构，培养学前教育第一线负责婴幼儿保教、养育，能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美

全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者与技能型人才，并为高一级学校输送合格的学生。

（二）人才培养规格

围绕“学做融合、校•企合作、一专多能”的人才培养模式，落实“三全育人”理念，全方位，全过程，全员参与培养一专多能的多元化高素质幼儿保育人才培养规格。

（一）素质

（1）思想政治素质

- （1）拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。
- （2）贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。
- （3）具有健康的体质、良好的心理素质。
- （4）热爱幼儿教育事业，为人师表，具有良好的职业道德修养、职业理想和敬业精神。

（2）职业素质

- （1）热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“五心”：爱心、童心、耐心、细心、责任心），具有热爱生命个体的职业精神。
- （2）热爱婴幼儿保教工作，认同婴幼儿教育工作的专业性和独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值。
- （3）注重自身专业发展，具有高度的责任心、团队和做精神和奉献精神。
- （4）具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。

（3）文化素质

- (1) 初步了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求，包括观察和评价婴幼儿发展。
- (2) 能对 0-6 岁婴幼儿实施科学保育，初步学习创设婴幼儿安全健康、可探索环境。
- (3) 设计和组织早期教养活动，具备初步运用专业理论知识解决早期教育的实际问题。
- (4) 具有自我反思、学习研究的能力，能及时关注学前教育方面的最新知识和技能。

(4) 身心素质

- (1) 达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯。
- (2) 具备健全的人格和良好的心理素质，乐观向上、热情开朗善于自我调节情绪，保持平和心态。
- (3) 有亲和力、富有爱心、责任心，勤于学习，不断进取。

(二) 专业知识和技能

- 1、具有一定的自然科学和人文社会科学知识
- 2、初步掌握基本的婴幼儿教育理论，了解婴幼儿教育理论的发展动态；
- 3、掌握较为宽广扎实的普通文化科学基础知识；
- 4、初步掌握音乐、美术等艺术学科以及身心保健的基础知识；
- 5、初步掌握幼儿各科教学方法及幼儿游戏的知识；
- 6、掌握普通话及基础的计算机和英语知识、阅读与写作的知识；
- 7、初步掌握幼儿教育研究的一般知识。
- 8、具有开展各种学前保育、教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理能力；
- 9、具有良好的口语表达技能和从事幼儿教学的技能；
- 10、具有书法、音乐、体育、舞蹈、美术等初步的艺术表现技能；
- 11、具有使用计算机等多媒体手段制作课件并熟练运用辅助教学的技能；
- 12、具有良好的人际沟通和终身学习能力；

13、能制作简易的教具、玩具，进行幼儿园环境布置及基本的实验操作

六、课程设置及要求

结合我校实际，课程划分为：公共基础课、专业课以及拓展课。

公共基础课包括文化课、德育课、体育与健康；

专业技能课为专业方向技能课提供服务与支撑；专业方向技能课与职业资格标准对接；辅以职业素质拓展课与专业拓展课，形成一个产学研一体化的课程体系。

课程体系形成后按照课程系统进行课程教学：

（一）公共基础课程

1. 中国特色社会主义（20 学时）

引导学生掌握中国特色社会主义的创立，发展和完善、社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设等相关知识，通过思政课程学习，培养学生的思想政治学科核心素养，把学生培养成具有政治认同素养的学生，热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；具有职业精神素养的学生。

2. 思想政治（126 学时）

中等职业学校德育课分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。

（1）职业生涯规划：

使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。经济政治与社会。

（2）职业道德与法律：

帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

（3）经济政治与社会：

是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”

重要思想和科学发展观为指导,对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度,了解所处的文化和社会环境,树立中国特色社会主义共同理想,积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

(5) 哲学与人生:

使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识,提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力,引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。

3. 语文 (180 学时)

中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上,培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。

4. 数学 (180 学时)

在九年义务教育基础上,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识;培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。

5. 英语 (126 学时)

在九年义务教育基础上,使学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力;激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力;引导学生了解、认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。

6. 体育与健康 (108 学时)

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

7. 计算机应用基础（108 学时）

在九年义务教育基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

8. 公共艺术（36 学时）

通过艺术作品赏析和艺术实践活动，丰富学生人文素养和精神世界，提高学生的文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

9. 中国优秀传统文化（36 学时/选修）

通过对生活礼仪、职业（工作）礼仪和社交礼仪知识的学习，使学生系统地获得礼仪基本知识，掌握礼仪规范并能灵活运用，使学生在日常生活和工作中，以及在各种礼仪场合表现得体，展示良好精神风貌。

10. 心理健康（36 学时/选修）

帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

（二）专业课

1、专业核心课

（1）普通话与教师口语（36 学时）

掌握普通话语音系统中声母、韵母、声调、音节及语流中轻声、儿化、变调等的发音，培养学生的普通话朗读能力和口语表达能力。通过教学使学生具有一

定的口头表达能力，要求达二级乙等及以上水平。

（2）幼儿卫生学（72 学时）

本课程是幼教专业的一门主干专业课程。其任务是：培养学生掌握必需的幼儿卫生保健的基本知识和基本技能，为提高学生综合素质，增强其适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

（3）幼儿心理学（72 学时）

本课程是幼教专业的一门主干专业课程，旨在让学生掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面的发展规律和个年龄阶段发展的特点。其任务是：通过对幼儿教育系统中的婴幼儿心理发展与变化规律学习，理论联系实际，了解各种教育措施和解决实际问题的对策。使学生能在今后的教育过程中正确运用这些规律，促进幼儿身心健康和谐地发展，提高学生的综合能力。

（4）幼儿教育学（72 学时）

本课程是培养幼儿教师的专业基础课程，其教学质量直接影响学生能否对幼儿教育工作形成正确的认识和态度，能否掌握从事幼儿教育工作的基本知识和技能。教学任务是：掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等个方面的基本内容和方法。

（5）幼儿园活动设计与指导（72 学时）

本课程是幼儿保健与教育专业的一门主干专业课程。其任务是：立足于运用教育学与心理学知识，将课程理论与教学设计相结合，侧重幼儿园活动实践的指导，以活动设计思想为主线，运用丰富的教改实践，通过形式多样的教学训练方式，促进学生职业综合能力的形成。

2.专业技能课

（1）钢琴（144 学时）

本课程是幼儿保健与教育专业的一门专业技能课。其任务是：对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。其任务是使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌曲配弹伴奏的能力，以知识将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，

陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

（2）声乐（144 学时）

以审美教育为核心，培养学生健康的审美情趣和感受、体验、鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念。加强声乐教学，增加就业机会，化解就业风险。

（3）舞蹈（144 学时）

本课程是幼儿保健与教育专业的一门专业技能课程。其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

（4）美术（144 学时）

是幼儿保健与教育专业的一门主干技能课，是向学生进行美育的重要手段之一，是培养学生成为德、智、体、美全面发展的合格的幼儿保教人员的重要组成部分。它对学生的身心健康、智力开发、培养高尚情操和正确审美观念的形成，对于培养学生职业能力、创业能力，对学生今后继续学习和发展具有重要作用。

（5）幼儿玩教具制作（20 学时）

本课程的主要任务是掌握幼儿园各类玩教具的制作方法并能在实践中运用，包括体育运动类、认知益智类、动手操作类、科学知识类、角色扮演类、观赏玩赏类玩教具等。具有制作幼儿园各类玩教具和幼儿园环境创设的能力。

（三）拓展课

1、0-3 岁婴幼儿抚育与教育

了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。

2、幼儿园教师家长工作指导

本课程的主要任务是掌握幼儿教师开展家长工作的各种技巧和方法，包括幼

儿园家访工作的方法、幼儿园的接待和约谈工作的方法、组织家长开放日、家长会、亲子活动的方法等。具有家园沟通能力以及开展幼儿园各项家长工作的能力。

（四）保教实践

实践教学是培养学生职业技能的重要环节，是对学生进行思想教育、劳动教育和培养敬业精神与职业意识的有效途径，也是对学生养成良好的职业习惯的重要措施。

实践教学分为课程实训、教学见习和保教综合实习三大类。其中，保教综合实习指在第五学期安排的一个月的保教实习和第六学期的顶岗实习，安排在各级各类幼儿园进行全面的综合性的教学技能训练。学校在安排时要制订详细的综合实习计划，实习结束时要对学生在实习单位的表现和实习报告作全面的考核，成绩列入学生成绩册。

1. 课程实训：是指不需要单独开设的包含在课堂教学中的技能训练。专业教师可根据本专业实际，在课堂内进行理论教学的同时，安排适当时间进行实践训练，如教学基本技能的训练，教学组织能力的训练，保教工作能力的训练等。

2. 教学见习：组织学生到各幼儿园进行教学见习活动，使学生了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想，促进专业学习。

3. 保教实习：第五学期学校组织学生到各级各类幼儿园进行保教实习，时间一个月。学生通过这一阶段实习和巩固学校课程实训内容，融会贯通所学的知识技能，具有运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力，具有新型幼儿教师的基本能力，并为就业创造条件。

4. 顶岗实习：第六学期，学生到幼儿园进行半年的顶岗实习，通过承担具体的教学实践和实际工作任务，培养学生综合运用所学知识、技能的能力，形成从事既定岗位要求的综合素质和业务能力。

七、教学进程总体安排及授课计划安排

1. 根据教育部政策性的要求：总课时安排在 3000--3300 之间；公共基础课约占总课时的 1/3；理论课与实践课的比例约为 1：2；学分根据课时进行转换，

即：18 课时换算 1 学分；实习学分统一定为 60 学分；

2. 幼儿保育专业的理论课占总课时比例为 30.93%，实践课（含理实一体课）占总课时比例为 69.07%；
3. 每个学期按 20 周计算，其中教学周 18 周，1 周复习，1 周考试，每周 30 个学时。

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时分配				学期周学时分配（20周）					占总学时的比例	
				理论	理实一体	实践	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
	G1	中国特设社会主义	1	20			20			1				
公共基础课程	G2	思想政治	7	126			126	2	2	2	1			32.3% 顶岗实习
	G3	语文	10	180			180	3	3	2	2			
	G4	数学	10	180			180	3	3	2	2			
	G5	英语	7	126			126	2	2	2	1			
	G6	体育与健康	6	54		54	108	1	1	2	2			
	G7	计算机应用基础	6	18		90	108	1	1	2	2			
	G8	公共艺术	2	18		18	36	1	1					
	G9	物理	2	18		18	36			1	1			
	G10	历史	2	18		18	36			1	1			
	限定选修	中国优秀传统文化	2	18		18	36			1	1			
		心理健康	2	30		6	36	1	1					
	小计		57	806	0	222	1028	14	14	16	13			
专业课	专业核心课	JC1	普通话与教师口语	2		36		36	1	1				9.8%
		JC2	幼儿卫生学	4	36		36	72	2	2				
		JC3	幼儿心理学	4	36		36	72			2	2		
		JC4	幼儿教育学	4	36		36	72	2	2				
		JC5	幼儿园活动设计与指导	2		36	36	72			2	2		
	小计		14	108	72	144	324	5	5	4	4			
	专业技能课	JN1	钢琴	8		18	126	144	2	2	2	2		18.2%
		JN2	声乐	8		18	126	144	2	2	2	2		
		JN3	舞蹈	8		18	126	144	2	2	2	2		
		JN4	美术	8		18	126	144	2	2	2	2		

		JN5	幼儿玩教具制作	1		20		20				1				
		小计		32	0	72	504	596	8	8	8	9				
选修	培养职业能力	XX1	幼儿文学	3	36		18	54			1	1	4.4%			
		XX2	教师礼仪	3	18		36	36	1	1						
		XX3	幼儿园管理学	3	36		18	54			1	1				
		小计		9	90	0	72	144	1	1	2	2				
拓展课	培养职业能力	TZ1	0-3岁婴幼儿抚育与教育	2	18		18	36	2				3.3%			
		TZ2	幼儿园教师家长工作指导	2	18		18	36		2						
		TZ2	走向职场	2	18		18	36				2				
		小计		6	54	0	54	108	2	2	0	2				
保育实践				60			1080	1080					30 30 32.9%			
幼儿保育专业总计				178	1058	144	2076	3280	30	30	30	30	30 30 100.00%			
注：		1、根据教育部政策性的要求：总学时安排在3000—3300之间；公共基础课约占总学时的1/3；理论课与实践课的比例基本为1:2 2、学分根据学时进行转换，即：18学时换算1学分；顶岗实习学分统一定为60学分； 3、每个学期按20周计算，其中教学周18周，1周复习，1周考试，每周30学时。														

八、实施保障

（一）师资队伍配置

1. 学校教师

为满足本专业人才培养的要求，实现本专业人才培养的目标，本专业师资要求将根据一体化课程中知识、技能以及理论实践一体化教学组织的要求来确定。

（1）专业带头人要求

需具有丰富的专业实践能力和经验，与此同时还需具有丰富的教学经验和教学管理经验，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

（2）骨干教师要求

需具有较丰富的专业任务，有着丰富的专业实践能力和经验；善于将企业先

进的技术任务与教学相结合；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨教学效果良好。其主要工作有：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；进行理实一体专业教室建设；参与专业教学管理制度的制定。

（3）专业课教师要求

需具有一定的专业任务和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好的完成教学任务，教学效果良好。其主要工作有：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；参与理实一体专业教室建设；通过下企业锻炼、参加培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

2. 企业导师

具备丰富实践经验和较强专业技能的文化企业一线技术人员，能够及时解决演唱过程中的技术问题；具有一定的教学能力，善于沟通与表达。其主要工作有：参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导实训；参与课程开发与建设，参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教室建设及实训基地建设；参加教学培训，提高职业教育教学能力。

（二）教学设施

新增一个幼儿园模拟实训室。根据专业发展的要求，在目前现有的基础上进一步完善实训基地设施，使实验实训的设施设备项目达标率和开出率达 100%。

表 1 校内实训室建设

序号	实训基地名称	功 能
1	教育活动综合实训室	《幼儿教育学》、《幼儿园活动设计》、《幼儿园实习指导》《手工》、《美术》、等课程实训
2	数字音乐教室	《声乐》、《乐理视唱练耳》等课程教学及实训
3	舞蹈形体室	《舞蹈》、《游戏》等课程教学及实训
4	语音实训室	《普通话》、《教师口语》、《幼师英语》等课程教学及实训
5	电钢琴教室	钢琴弹唱、幼儿歌曲弹唱
6	电子琴房	钢琴弹唱、幼儿歌曲弹唱练习及实训
7	美术绘画室	绘画教学及实训

表 2 校外实训基地建设

序号	名 称	所属管辖单位

1	北京哈佛摇篮县国际幼儿园	县教育局
2	县机关幼儿园	县教育局
3	县育英幼儿园	县教育局
4	金太阳心幼儿园	县教育局
5	新世纪幼儿园	县教育局
6	鑫鑫幼儿园	县教育局
7	红缨早教中心	县教育局
8	金阳光幼儿园	县教育局
9	大地幼儿园	县教育局
10	中心幼儿园	县教育局
11	六一幼儿园	县教育局
12	北门小学幼儿园	县教育局

（三）教学资源

1. 完善精品课程的建设

在模块化课程体系基础上，完善实践教学环境，重新定位本专业的核心课程，重点建设本专业的精品课程，逐步优化课程结构和课程体系，创新教学内容。

2. 完善专业校本教材及配套教学资源的建设

围绕我校本专业对技能人才的要求，改革教学体系，构建以就业为导向，以校企合作为基础，以学生为中心，以工作为载体，以能力为本位，以岗位需求和职业标准为依据，建设理论教学与技能操作想融合贯通的新课程。满足学生职业生涯发展的需求，适应社会经济发展的科技进步的需求，学校专业教师与企业专家合作编写校本教材，逐步完善本专业的教材和教学资源建设。

3. 校企共建本专业的教学信息资源库

通过与企业合作建设或购买，重点建设本专业主要课程的数字化资源，并以此促进和提升信息化教学资源建设进度和水平，鼓励师生使用资源库，提高教师

利用现代教育手段的能力。

4. 教学辅助材料

多媒体教学信息容量大，节约空间和时间，提高了教学效率。充分发挥对媒体教学的优势，促进多媒体教学课件制作，针对教学重难点，开发多媒体“数据资源库”教学平台，为全面提高教学质量提供高质量的教学辅助材料。

（四）教学方法

1. 项目教学法。通过“项目”的形式进行教学，以学生为中心，先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性，加强学生自学能力、创新能力的培养。

2. 情景教学法。通过家庭需求真实情境的展现，以学生为主体，对接家庭育儿需求，搜集信息，制定计划，实施，修改，评估等六个过程，逐步培养学生主动参与学习。在获取知识的同时，其思维和动手能力、技能、习惯、团队合作、解决问题的能力等当面得到综合提高。

此外还可考虑任务驱动法、讲授法、角色扮演法等多种教学方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的兴趣，以达到教学质量的提高。

3. 将多种形式现代化教学手段灵活运用，融“教”“学”“演”为一体；开放综合实训室，使学生有更多的时间进行技能训练，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，通过课外讲座等形式，培养学生的团队精神、敬业精神，提高学生的综合素质。

（五）学习评价

本专业采取多元化的评价方式，注意吸收行业、企业参与。校内校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

1. 过程性评价与结果性评价相结合

过程性评价与结果性评价相结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌

握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。

2. 对教学采取多样化的评价

评价方式有学生的评价、课堂教学评价、校内同行老师评价、校外专家评价等。其次，教学评价设计的方法有量化的设计、档案袋的设计、调查问卷的设计、访谈的设计、观察法的设计、作业与测验法等方法。通过教学评价能够更好地检验教育教学成果。

3. 顶岗实习课程的考核评价

成立由企业(兼职)指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术和任务完成等方面的情况进行考核评价。

(六) 质量管理

为了让制定的方案能顺利运行，制定一系列管理制度，保障方案有效执行。

序号	主要机制制度	主要内容
1	双证书制度	规定学生毕业时持有毕业证和职业资格证书
2	课程考核	课程考核方式改为过程性考核+期末考核+平时考核，使考核能真实反映学生完成实际工作任务能力。
3	顶岗实习管理	顶岗实习由企业对学生实施员工化管理，主要由企业指导教师对学生进行工作指导，专任教师则主要进行学习指导。实习结束，校企双方联合为学生颁发“工作经历证书”。
4	专业教学团队建设	建立由专业带头人，骨干教师、双师型教师，企业专家与企业指导教师等组成的专业教育团队，建立以专业建设为核心的教学管理组织系统，建立培训制度，促进教师进修学习、下企业锻炼，教育教学能力培训，提高教师专业教学能力和职业教育教学能力。
5	校内实训基地管理	建立合理的实训基地管理制度，健全校内实训基地管理，加强实训教学过程的管理。
6	校外实训基地管理	建立校外实训基地建设组织机构，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校外专业实习与定岗实习管理。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到以下目标：

- (1) 在规定的年限内修完规定课程，总学时不低于 3000 学时，经考试(核)成绩合格，总学分不低于 175 学分
- (2) 必修课程(包括实践教学)的成绩全部合格。
- (3) 完成在校学习 100 周，在企业学习 20 周。
- (4) 获取一至两项职业资格证书。